



Sisekaitseakadeemia

E-ÕPPE MÕJU ÕPPEPROTSESSILE SISEKAITSEAKADEEMIAS

Koostanud:
Vaiko Mäe, haridustehnoloog

Tallinn 2011

Sisukord

Sisukord	2
Projekti üldkirjeldus	3
Projekti tegevuskava	4
Projekti tegevused	5
e-kursuste sisuanalüüsi mudeli välja töötamine	5
e-kursuste sisuanalüüsi mudeli piloteerimine ja vahekokkuvõtete tegemine	5
e-kursuste sisuanalüüsi tulemused	5
Õppurite küsitluse väljatöötamine	11
Õppurite küsitluse läbiviimine, tulemuste analüüsimine	11
Küsitluses osalenute profiilikirjeldus	11
E-õppe üldhinnang ja parendusettepanekud	12
E-kursustel kasutatavad vahendid	13
Õppejõudude intervjuu küsitluse väljatöötamine	15
Uuringu tulemuste analüüs, ettepanekute ning kokkuvõtte koostamine	17
Uuringu tulemuste tutvustamine	17
Lisad	18
Lisa 1: Projekti ajakava	18
Lisa 2: E-kursuste sisuanalüüsi mudel	19
Lisa 3: Õppejõudude fookusintervjuu küsimused	20
Lisa 4: Õppurite veebipõhise küsimustiku vorm	21

Projekti üldkirjeldus

PROJEKTI NIMETUS	E-õppe mõju õppeprotsessile Sisekaitseakadeemias
PROJEKTIJUHT	Vaiko Mäe, haridustehnoloog
PROJEKTI EESMÄRK ja OODATAV VÄLJUND (kirjeldada pikemalt)	Projekti eesmärk on hinnata e-õppe mõju õppejõudude ja õppurite tegevusele õppeprotsessis. Projekti tulemusel: on välja töötatud uuringu meetodika; on läbi viidud uuring, mille käigus on saadud vastused järgmistele uurimisküsimustele: Milliseid õppemeetodeid kasutab õppejõud e-õppe toega läbiviidud õppeainetes? Kuidas on e-õppes toetatud õppurite iseseisva töö tegemine? Milline on õppurite rahulolu ja seda mõjutavad tegurid e-õppe toega läbitud õppeainetes? Milline on õppejõudude rahulolu ja seda mõjutavad tegurid õppetegevusele, mis on läbiviidud e-õppe toega õppeainetes? on esitatud järeldused ja üldistused e-õppe tulemuslikumaks ja mõjusamaks kasutamiseks õppeprotsessis.
KASUTATAVAD MEETODID (keda/mida uuritakse ja kuidas)	Sihtgrupp: 2010/2011. õppeaasta sügissemelstril e-õppe toega läbiviidud õppeained, õppejõud ja õppurid. Meetodid: e-kursuste sisuanalüüs; õppurite veebipõhine küsitlus; õppejõudude küsitlus.

Projekti tegevuskava

JRK	TEGEVUSED, MIDA TEHAKSE EESMÄRGI SAAVUTAMISEKS	KAASATUS (kellega koostöös) ja SEOS TEISTE PROJEKTIDEGA (vt. rektori käskkiri 17.09.2010 nr 1.1-2/35)	TÄHTAEG
	e-kursuste sisuanalüüsi mudeli välja töötamine		November 2010
	e-kursuste sisuanalüüsi mudeli piloteerimine ja vahekokkuvõtete tegemine		Detsember 2010
3.	e-kursuste sisuanalüüsi läbiviimine, tulemuste analüüsimine		Jaanuar 2011
4.	Õppurite küsitluse väljatöötamine		Detsember 2010
5.	Õppurite küsitluse läbiviimine, tulemuste analüüsimine		Jaanuar 2011
6.	Õppejõudude küsitluse väljatöötamine		Detsember 2010
7.	Õppejõudude küsitluse läbiviimine, tulemuste analüüsimine		Veebruar 2011
8.	Uuringu tulemuste analüüs, ettepanekute ning kokkuvõtte koostamine	Seotus teiste projektidega: Uuringu tulemusi tuleb analüüsida koosmõjus järgmiste uuringutega: „Kontaktõppe osakaalu mõju õppeprotsessile“, N. Teearu. „Õpikeskkonna rahulolu-uuring“, K. Kuuse	30. aprill 2011
9.	Uuringu tulemuste tutvustamine		Mai 2011

Projekti tegevused

e-kursuste sisuanalüüsi mudeli välja töötamine

E-kursuste sisuanalüüsi mudeli väljatöötamisel lähtuti kasutatud vahendite kasutatavuse analüüsist Mudelit täiendati koostöös õppeosakonna juhataja Kätlin Vanari. Kursuste sisuanalüüsi mudelis kaardistati seitse põhivaldkonda: Üldinfo, korralduslik info, õppematerjalid, õppuri: iseseisvad ülesanded, veebipõhine suhtlus, Testid, õppejõu tagasiside kursusele.

e-kursuste sisuanalüüsi mudeli piloteerimine ja vahekokkuvõtete tegemine

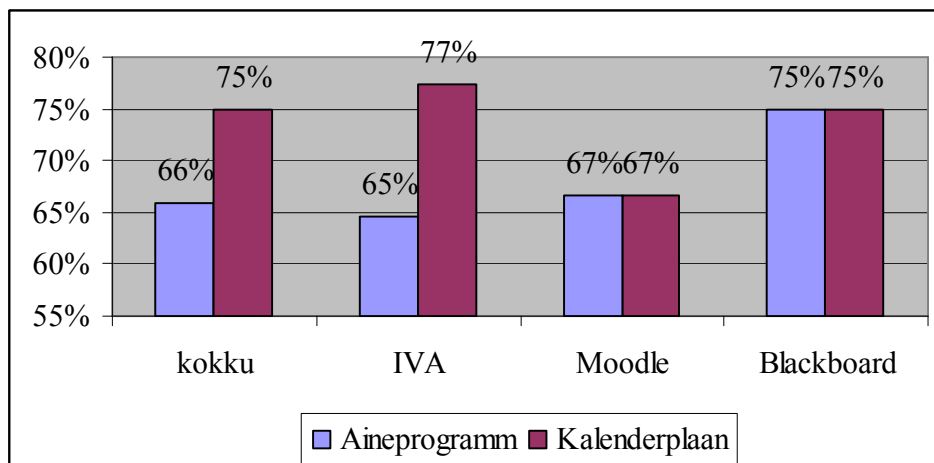
E-kursuste sisuanalüüsi mudelit täiendati vastavalt e-kursuste sisuanalüüsis ilmnenu lisavahenditele.

e-kursuste sisuanalüüsi tulemused

E-kursuste sisuanalüüsi viidi läbi kõikides sügissemestril 2010 loodud e-kursustes. Kokku analüüsiti ja kaardistati 44 e-kursuse sisu. Oluline on juhtida tähelepanu kasutatud keskkondade osakaalule. Kõige enim kursusi loodi IVA keskkonnas 31 (70%), Moodle keskkonnas loodi 9 kursust (20%), vaid 4. kursusel kasutati Blackboardi keskkonda. Vähene osakaal kursuste arvust on ilmselt põhjuseks keskkondade vahelises kvaliteedi erinevuses.

Vastavalt Sisekaitseakadeemia e-kutsekooli konsortsiumi liikme staatusele on võimaldatud kolme e-õppe keskkonna kasutamine. IVA keskkond võeti kasutusele 2005. aastast. Blackboard võeti kasutusele 2009. aastal, kui kaardistati täiendav vajadus mitmekülgsema e-õppekeskkonna järele. E-hääletuse tulemusel valiti uueks e-õppe keskkonnaks Blackboard. 2009. aasta teises pooles selgus informatsioon, et e-kutsekooli konsortsium ei pikenda Blackboardi litsentsi, mis tingis vajaduse Blackboardi asendamiseks Moodle keskkonnaga.

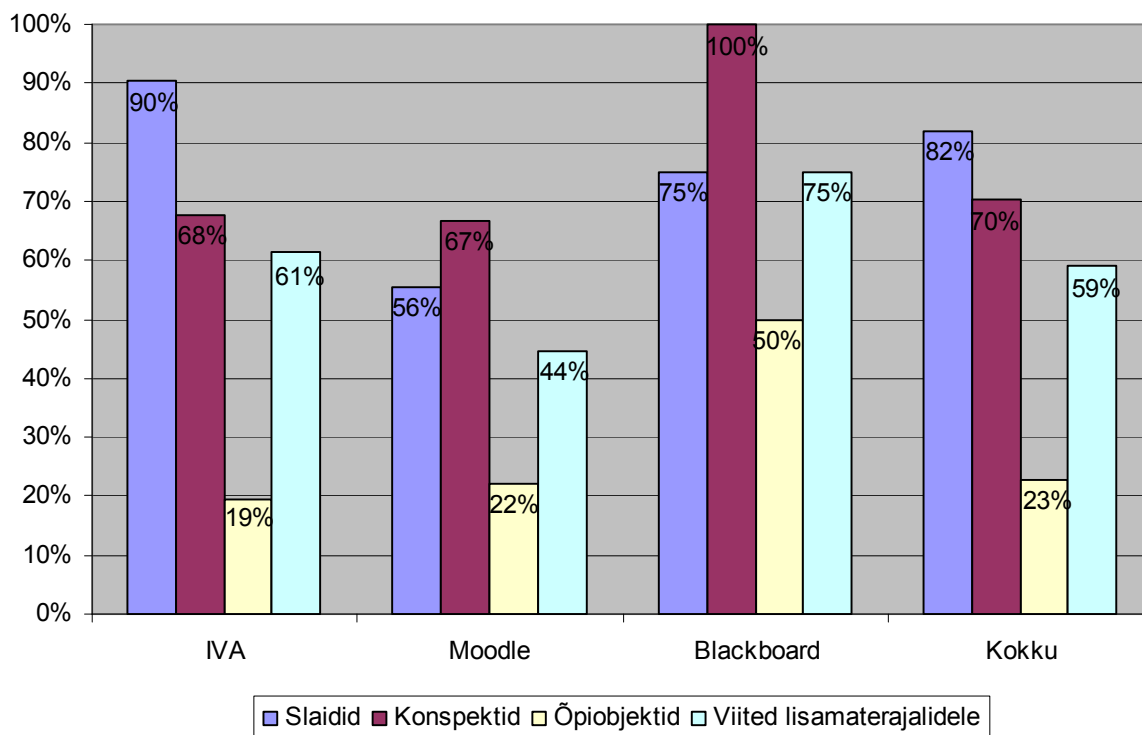
e-kursuse koostamisel on nõudeks on õppejõud on seal esitanud kalenderplaani ning soovitatavalt ka aineprogrammi. E-kursusi analüüsides ilmnes, et kalenderplaani on esitatud kokku 75% ning aineprogramm 66% e-kursustel (Joonis 1. Aineprogrammide ja kalenderplaanide olemasolu e-kursusel.).



Joonis 1. Aineprogrammide ja kalenderplaanide olemasolu e-kursusel.

Kõige vähem oli kalenderplaane esitatud Moodle e-kursustel (67%). Kõige parem oli olukord IVA-kursustel (77%). Kõikidel e-kursustel, kus oli esitatud kalenderplaan, oli lisatud ka aineprogramm nii Moodle kui ka Blackboardi e-kursustel. IVA-s oli esitatud aineprogrammide osakaal madalam kui kalenderplaanide esitamine.

E-kursuse õppematerjalidena kasutati kõige rohkem slaide, millega oli kaetud 82% kõikidest e-kursustest. Kõik loengus kasutatavad presentatsioonid on koostatud Microsoft Powerpoint vahendiga ning sisaldavad kokkuvõtliku valdavalt illustreeritud ülevaadet loengu teemadest. Osaliselt on presentatsioonide formaadis lähtunud ka soovitustest vabavaralise pdf formaadiga. Pdf formaat on universaalne, sest selle vaatamiseks ei ole vajalik tasulise tarkvara olemasolu, seetõttu on see e-kursuste kvaliteedi käsiraamatus soovitatud formaat.



Joonis 2. E-kursustes sisalduvad õppematerjalid

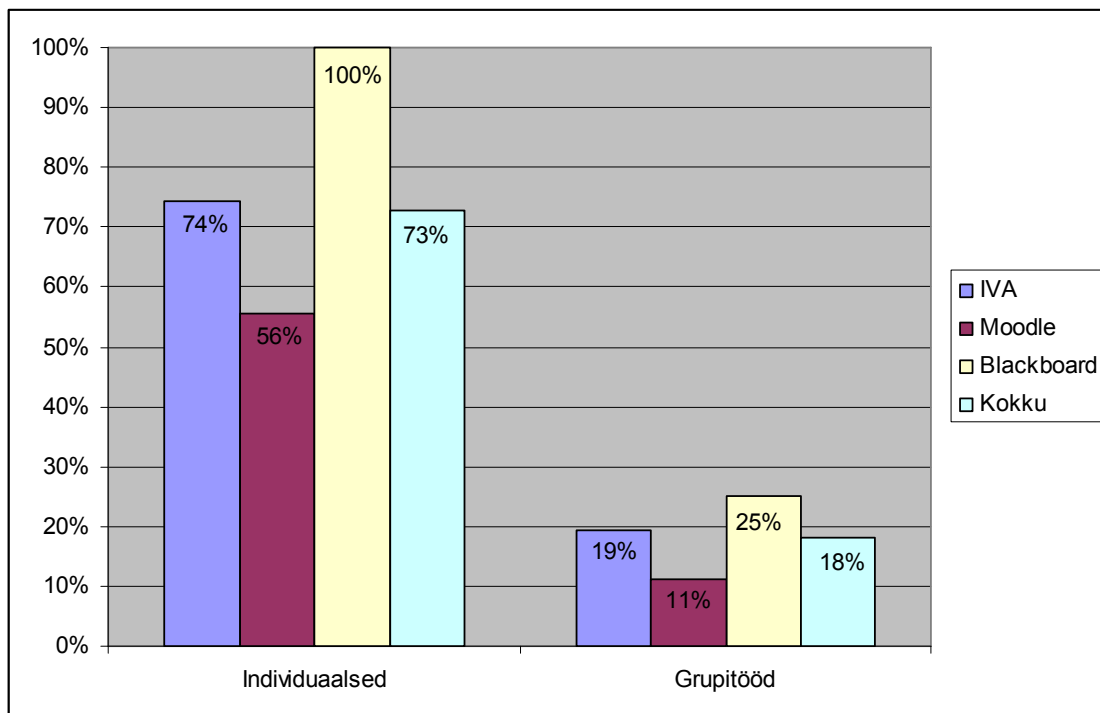
Konspektiks on antud kontekstis põhjalik ülevaade läbitud teemast, mis on salvestatud valdavalt elektroonilises dokumendis pdf, doc või rtf-formaadis. Konspektid on suuremahulisemad ja põhjalikumad, kui presentatsioonslaidid. Konspektid on lisatud 70% kursustel.

Õpiobjektid e. õppesisulised veebilehed moodustavad e-kursuste lõikes kõige madalama osakaalu, mis on selgelt põhjendatav nende koostamise ajamahu ja keerukuses. Enamasti sisaldavad õpiobjektid ka automaatse tagasisidega enesekontrolltöid. Õpiobjekte kasutatakse korduvalt erinevate e-kursuste töös.

23% e-kursustest sisaldavad viiteid teemakohastele lisamaterjalidele artiklid, uudised, seadused jms.

Kõikides õppematerjalides kasutatavate fotod, skeemid peaksid olema õppejõu poolt koostatud või korrektselt viidatud.

Kodutööde esitamist on läbiviidud 73% kursustest, osakaal on märkimisväärne, mis loodetavasti viitab sellele, et kodutööde esitamiseks e-posti enam ei kasutata. Kõik kursused, mis sisaldavad grupitöö ülesannet sisaldavad ka vähemalt ühte individuaalset iseseisvat tööd. Vt. Joonis 3: Kodutööde esitamine e-õppekeskkondade lõikes.



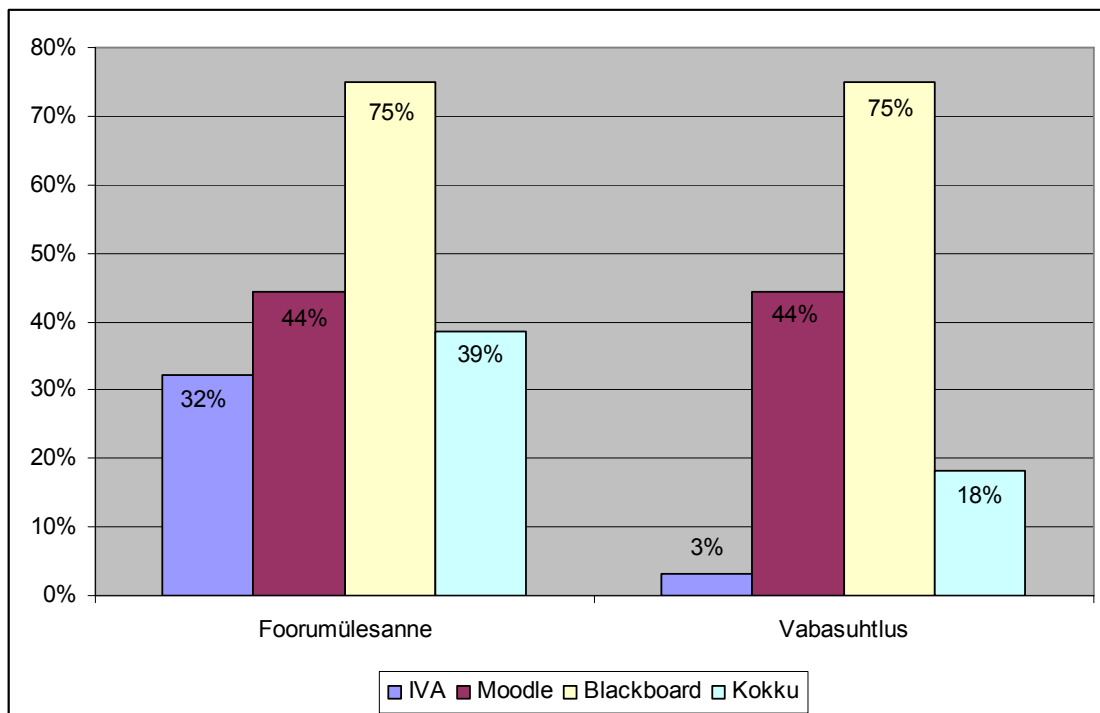
Joonis 3: Kodutööde esitamine e-õppekeskkondade lõikes

Veebipõhine suhtlemisel eristatakse:

- Asünkroonset suhtlemist - toimub erinevatel ajahetkedel (nt, foorumid).
- Sünkroonne suhtlemine – reaalajas toimuv vestlus, mis on (kasutatav Moodle ja Blackboardi keskkonnas)
 - teksti põhine
 - audio põhine
 - audio-ja video põhine

Sünkroonset suhtlemist e-kursustel ei fikseeritud. Asünkroonse suhtlemisena on kursustel kasutatud konkreetse foorumiülesandena 39% ja Vabasuhtlusena 18% kursustel.

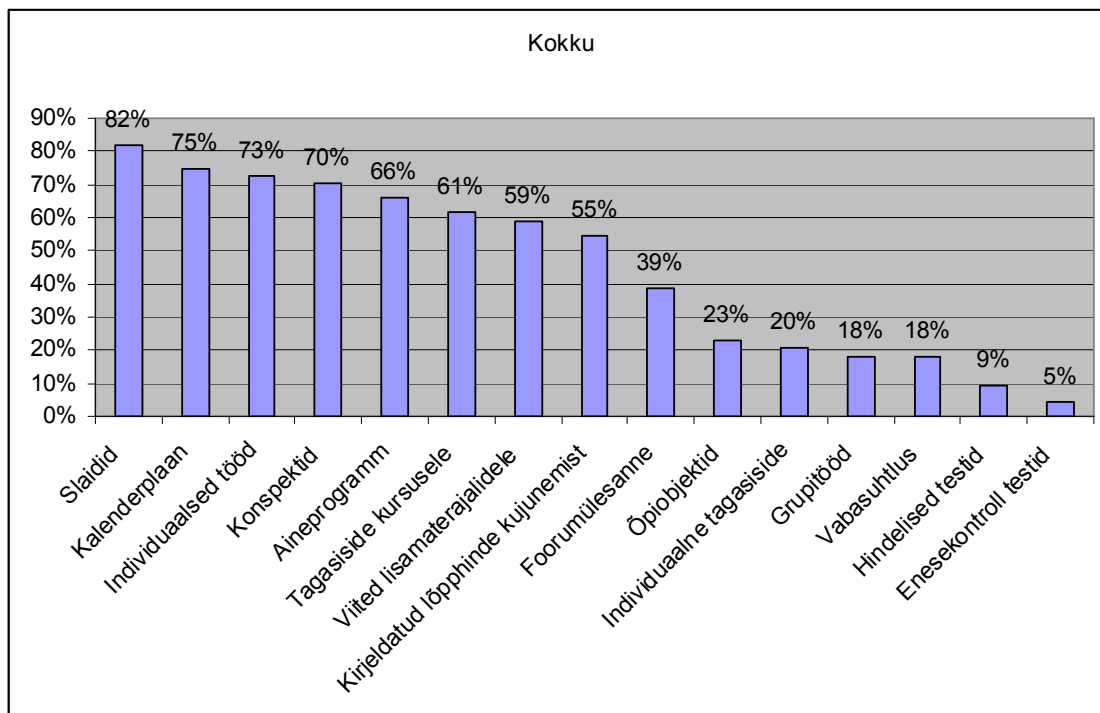
Aktiivsemalt on suhtlemiseks kasutatud Moodle ja Blackboardi keskkonda, kuid tõenäoliselt on paremate näitajad mõjutatud väikesemast osakaalust kursuste üldarvust. Kindlasti on oluline välja tuua IVA keskkonnas erinevus vabasuhtluse osakaalust, mis on võrreldes teiste keskkondadega suurema erisusega. Selle põhjuseks on ilmselt kursuste üldine suurem osakaal, teisest küljest ka IVA keskkonna väiksemad võimalused foorumite läbiviimisel. Vt. Joonis 4. E-õppe keskkondades kasutatav veebipõhine suhtlus



Joonis 4. E-õppe keskkondades kasutatav veebipõhine suhtlus

Testide ja enesekontrollharjutuste vahendeid on e-kursustel kasutatud kõige väikesema aktiivsusega. Enesekontrollharjutusi luuakse akadeemia õppejõudude poolt küllaltki aktiivselt, kuid enamasti luuakse enesekontrolltestid eraldiseisvate õpiobjektide sisse. E-õppekeskkonna siseseid enesekontroll harjutusi ei ole haridustehnoloog soovitanud luua. Põhjuseks on tagada loodud vahendite sõltumatust e-õppekeskkondadest. Kahjuks ei ole keskkondades loodud testid omavahel ühildatavad. Seetõttu ei saa nt. ühes keskkonnas loodud testi kasutada mõnes teises keskkonnas. Pärast e-kutsekooli konsortsiumi otsust mitte toetada Blackboardi litsentsi uuendamist, alustati akadeemias eelnevalt loodud kursuste eksporti, kuid ilmnnes, et keskkondades kasutatavad testid ei ole paraku ühilduvad. Seetõttu on enesekontrollharjutuste loomiseks haridustehnoloog soovitanud kasutada keskkonnast sõltumatuid vahendeid e. luua eraldiseisvad õpiobjektid. Hindelisi teste kasutatakse kursustel üldiselt vähemaktiivsemalt, vaid 9% kõikidest kursustest.

Veebipõhine tagasisidet on E-õppekeskkondades üldiselt väheaktiivne, sest õppejõud eelistavad anda tagasisidet kontakttunnis. Personaalset tagasisidet on kasutatud vaid 20% kursustel. Üldist tagasisidet kogu kursusele kasutakse aktiivsemalt ning seda on kasutatud 61% kursustest.



Joonis 5. E-kursustel kasutatud vahendid kõikide kursuste lõikes

Kõige sagedamini õppekorralduslike dokumentide ja õppematerjalide edastamiseks üliõpilasele ning üliõpilaste iseseisva tööde vastuvõtmiseks. Vähemal määral kasutatakse teisi e-õppe vahendeid; foorumiülesanded ja grupitööd. E-kursuste loomisel on oluline, et õppejõud hoiaksid õppetöös kasutatavad materjalid ühes ja keskses kohas. Seetõttu on üldine pilt kohustuslike materjalide avalikustamisest positiivne, ideaalis tuleks kursuse lisada aineprogrammid, kalenderplaanid, slaidid, konspektid täies mahus. Samas võib erisus olla tingitud ka sellest, et nt. õppematerjalidena slide ei koostata.

Edaspidiselt tuleks e-kursusi juhendada ja suunata e-õppe võimaluste laialdasema kasutamise suunas. Kindlasti ei tohiks eesmärgiks olla vahendite täiemahuline kaetavus, vaid optimaalsus, et tagada õppeprotsessi mitmekülsus.

Õppurite küsitluse väljatöötamine

Õppurite küsimustiku sisu töötati välja koostöös õppeosakonnajuhataja ja kvaliteedijuhiga. Küsimustiku elektroonilise vorm koostati Limesurvey veebipõhises küsimustiku keskkonnas.

Õppurite küsitluse läbiviimine, tulemuste analüüsimine

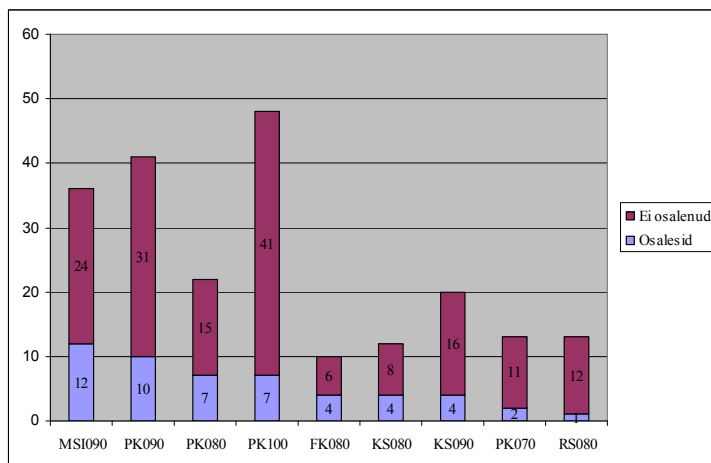
Vastavalt e-kursuse sisuanalüüsis välja toodud andmetele, analüüsiti õpperühmi, millele loodi sügissemestril 2010 vähemalt 3 e-kursust.

Küsitluses osalesid järgnevad õpperühmad:

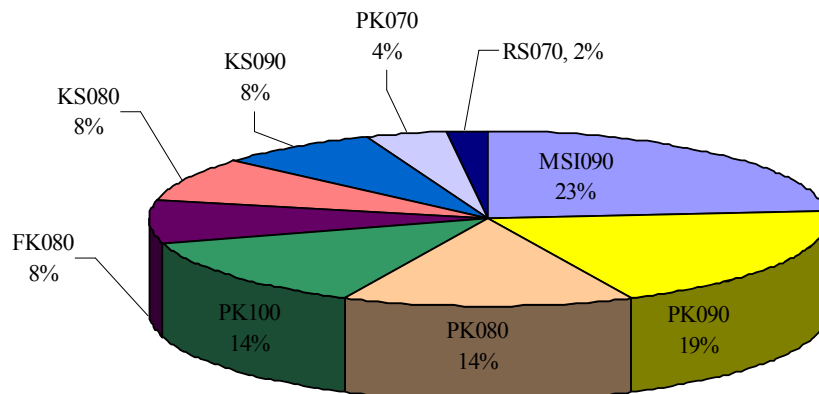
FK080 (10); KS080 (12), KS090 (20), MSI090 (36), PK070 (13), PK080(22), PK090 (41), PK100 (48), RS080 (13)

Kokku osales veebipõhisel küsimustikul 57 õppurit, mis moodustab 26,5 % küsimustiku tervikust sihtrühmast

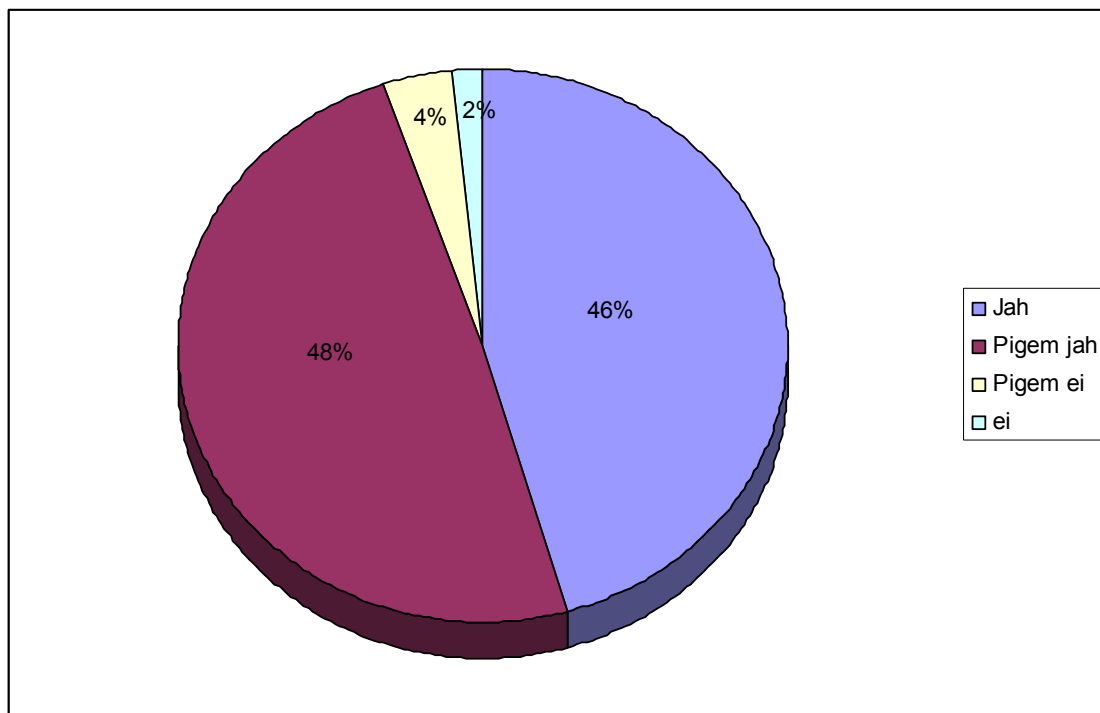
Küsitluses osalenute profiilikirjeldus



Joonis 6: Osalejate aktiivsus erialade lõikes



Joonis 7: Küsimusikus osalenud õppurid eriala lõikes



Joonis 8: Lisaväärtus e-kursuste kasutamine õppeaine läbiviimisel

E-õppe üldhinnang ja parendusettepanekud

Üliõpilaste üldhinnang e-õppele oli positiivne. Enamus üliõpilastest leidis, et e-kursuste kasutamine andis lisaväärtuse õppeaine läbimisele (49% vastas "jah" ja 46% vastas "pigem jah").

Õppurid, kes on hinnangud e-õppe lisaväärtust negatiivsemalt (6%) on välja toonud järgmised põhjendused:

- „Hetkel tekitavad erinevate õppeainete e-kursused erinevates keskkondades (Moodle, IVA, Blackboard) pigem segadust, kui lisaväärtust. Samuti toovad nad kaasa muret ja pahameelt, kui tead, et sul tuleb midagi kindlaks kuupäevaks ära teha või üles riputada, aga sa ei saa seda teha, kuna ühiselamutes on internet, kas aeglane või olematu (nt Blackboardis ei ole üldse võimalik ühiselamutes tööd teha).“
- „Väärtust õppetegevusele lisavad paberkandjal konspektid, raamatud. E-kursus on paratamatus, mida vägisi peale surutakse.“

Õppurite poolt tehtud tähelepanekud ja ettepanekud seoses e-õppega kokkuvõte:

E-õppe keskkonnad:

- Kasutusel võiks olla ainult üks e-õppe keskkond (5)

E-õppe kasutamine

- E-õppe auditoorse õppetöö toetamiseks:
- e-õppes käsitletud teemad tuleks läbi arutada auditooriumis
- E-õppe, kui vabatahtlik meetod
- E-õppe kasutamise efektiivsus sõltub õppejõu aktiivsusest

- Ühiselamu interneti ühenduse parendamine
- Hindelised testid auditooriumitesse

Õppematerjalid:

- Info (õppematerjalide) õigeaegne kättesaadavus
- Veebipõhiste õppematerjalide allalaadimise võimalus

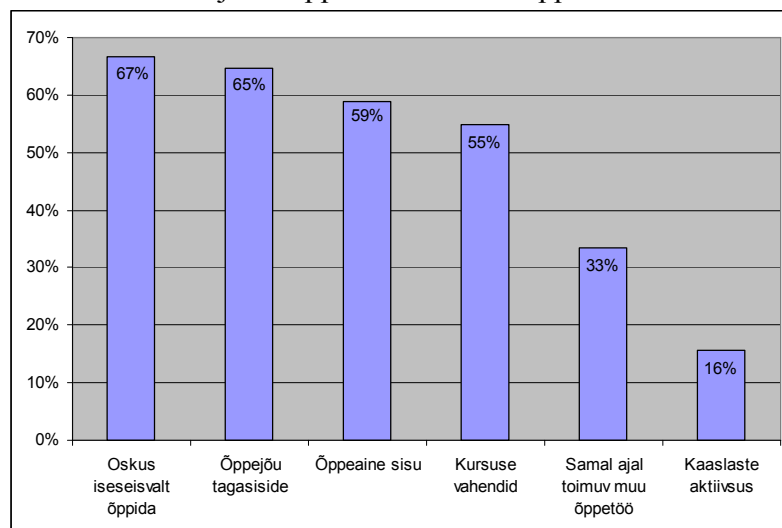
E-õppes läbiviidavad ülesanded:

- Kodused tööd võiksid olla kohustuslikud, et tõsta õppurite aktiivsust kursusel
- Meeldisid vahendid „kodutööde esitamine“ ja „foorumid“
- Õppematerjalid kasutatavad vahendid peaksid olema asjakohased, mitte nõ. „linnukese pärast“

Tagasiside

- Veebipõhisele tööle võiks olla elektrooniline tagasiside. (2)
- Hea tagasiside on andnud: R. Savimaa, R. Loik

Küsimusele „Mis mõjutab e-kursusel õppimisel kõige enim?“ puudub vastust 33% vastanutest, mis tähendab seda, et omadused ei mõjutanud õppuri iseseisvat õppimist või küsimus on jäänud lihtsalt vastamata. Kõige enim mõjutab vastanuid „oskus iseseisvalt õppida“, mis moodustab 67% vastanutest. Väga olulisel kohal on õppejõu tagasiside. Kui õppejõud soovib õppetööd läbi viia e-õppe keskkonnas, peab ta aktiivselt õppeprotsessis osalema. Kursuste sisuanalüüsist selgus, et veebikeskkonna vaheneid tagasiside andmiseks kasutakse vähesel määral (Vt. Joonis 5. E-kursustel kasutatud vahendid kõikide kursuste lõikes). Oluliseks on eelkõige õppejõu seisukoht, kaasõppurite aktiivsus küsitluse hinnangul õppimisel ei mõjuta, seetõttu on õppurid kahtlevamal seisukohal ka foorumite mõjust õppetöö tulemuslikumaks muutmisel. Üllatav on ka see, et õppurite hinnangul ei mõjuta kursusel osalemist ka muu, samal ajal toimuv õppetegevus. Vt. Joonis 9: Mis mõjutab õppurit e-kursusel õppides.



Joonis 9: Mis mõjutab õppurit e-kursusel õppides

E-kursustel kasutatavad vahendid

Õppetööd muudavad õppurite hinnangul tulemuslikumaks kõige enam veebipõhised õppematerjalid e. õpiobjektid. Õpiobjektid võivad sisult olla väga erineva ülesehitusega. Hetkel sisaldavad enamus akadeemia õpiobjektid õppesisu õpetlikku osa (peamiselt tekstiline), millele järgnevad automaatse tagasidega enesekontrollharjutused.

Iseseisvate kodutööde esitamine toetab õppetegevust, sest:

- „Annab võimaluse endal leida aeg materjal läbi töötada ja see esitada. Tunnis ei pruugi leida seda aega.“
- „Paneb rohkem pingutama, eriti kui on samal ajal käimas erinevad ained.“

Enesekontrolltestid toetavad õppetegevust, sest:

- „Kohene tagasiside on hea.“
- „Õpilane saab enda teadmisi kontrollida ja sellest omad järeldused teha“
- „Vabatahtlikud, mitte kohustuslikud.“

Veebipõhine hindeline test toetab õppetegevust, sest:

- „On samuti hea vahend lihtsustamiseks õppetööd. Siin aga oma miinus kuna testi tegija saab kasutada kõrvalist abi või lasta see üldse kellelgi teisel teha.“
- „Paneb rohkem pingutama, eriti kui on samal ajal käimas erinevad ained.“

Teised vahendid/ kommentaarid:

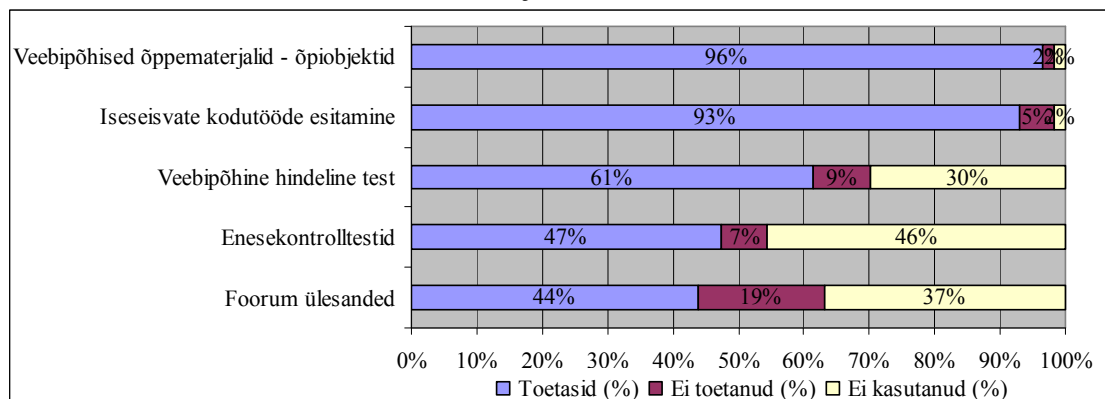
- „Peale materjali lugemist ja testi "alusta" peale panekut võiks materjal lukku minna ning võimalik näha alles peale testi sooritamist.“

Huvitav on välja tuua selgelt eristuv pessimistlik hinnang foorumite kasutegurist õppetöö tulemuslikumaks muutmisel. Kahjuks ei ole negatiivse suhtumisega õppurid välja toonud konkreetseid ettepanekuid nende parendamiseks. Foorumeid kasutatakse üldiselt küllaltki aktiivselt (Vt. Joonis 4. E-õppe keskkondades kasutatav veebipõhine suhtlus). Foorumite kasutamisel positiivse mõju osas on õppurid välja toonud järgmist:

- „Õeldakse, et kaks pead on parem kui üks, seeläbi foorumil osalemisel saan lugeda ka teiste arvamusi ja seeläbi enda arvamusele kinnitust leida või vastupidi. Kohene tagasiside.“
- „Eriti hea, saab näha teiste arvamusi, sarnane seminariga“

Ilmselt muudaks foorumid tulemuslikumaks see, kui õppejõud osaleksid aktiivselt foorumite töös, lisaks on üks õppur välja toonud konkreetse ettepaneku:

- „On vaja tõsta üliõpilaste aktiivsust e-kursustes osalemisel, nimelt lisada kohustuslikke foorumi ülesandeid ja enesekontroll teste.“



Joonis 10: Vahendid, mis muudavad õppetegevust tulemuslikumaks

Õppejõudude intervjuu küsitluse väljatöötamine

Intervjuu küsimused töötati välja koostöös õppeosakonna juhataja K. Vanari ja kvaliteedijuhi S. Lillestega.

Õppejõudude grupi intervjuu läbiviimine, tulemuste analüüsimine
Õppejõudude grupiintervjuus planeeriti kaasata kõiki õppejõude, kes on 2010. aasta sügissemestril loonud vähemalt kaks e-kursust. Grupiintervjuus osales kaheksast õppejõudust 5, lisaks abistas grupiintervjuu läbiviimisest kvaliteedijuht S. Lilleste.

Väljatöötatud intervjuu küsimused ja grupeeritud vastused:

1. Miks valisite õppetöö läbiviimiseks e-kursuse?
 - a. Hea vahend iseseisvate tööde haldamisel
 - b. Grupi ülesannete loomine
 - c. Individuaalset ülesannete koostamine
 - d. Võimaldab individuaalset tagasisidet
 - e. Võimalus läbi viia veebipõhine eksam
 - f. Võimaldab mitmekesistada kursusel osalejate suhtlemist
 - g. Võimaldab aega kokku hoida
 - h. Mitmekesistab õppekorraldust
2. Mis on Teie hinnangul e-kursuse kasutamise lisaväärtuseks?
 - a. Mugav – kõik asjad ühes kohas
 - b. Vähene kontakttundide arv, kursuse abil saab teemasid põhjalikumalt käsitleda
 - c. „Kui 40 iseseisvat tööd, tuleks mu e-mailile, siis ma läheks hulluks“
 - d. Võimalik näha õppurite aktiivsust ja statistikat kursusel osalemisel
3. Kas e-õppe kasutamine täitab oma eesmärgi ning vastab ootustele?
 - a. Õpin keskkonda kasutama ning ootused pole suured
 - b. Ootused kodutööde esitamisel täidetud
 - c. Hoida kokku aega, seda eesmärgi see aitab täita
4. Milliseid erinevaid vahendeid Te oma kursusel kasutate, mille järgi tunnetate vajadust.
 - a. Praktilise vajaduse järgi, kui on vajadus, siis otsin vahendi
 - b. Vahendid, mis aitavad elu enda jaoks lihtsamaks teha (Nt. automaatne aegade registreerimine)
 - c. Vahendid, mis muudaks õppimise huvitavamaks
 - d. Õpiväljundite saavutamist paremini toetavad vahendid
5. Milliseid e-õppe keskkonnas olemasolevaid tehnilisi vahendeid te sooviksite oma kursusel veel kasutada?
 - a. Rühmaülesanded
 - b. Grupitöö üksteise hindamiseks
 - c. Ei ole piisavalt atraktiivne, peaksin õppima rohkem keskkonda kasutama
 - d. Videolahendused
 - e. Videosalvestised, mille analüüs toimub foorumiülesandes
6. Millised iseseisvad õppematerjalid on õppesisu edastamisel kõige efektiivsemad?
 - a. Slaidid, konspektid
 - b. Õpiobjektid

- c. PDF ei ole hea, materjal võiks olla muudetaval kujul
7. Millised e-kursuse vahendid toetavad kõige paremini omandatud teadmiste reflekteerimisel?
 - a. Iseseisvate tööde esitamine
 - b. Automaatse tagasisidega enesekontroll test
 - c. Juhtumi analüüs rühmatöös
 - d. Eksam
 - e. Arutelu foorumis
 - f. Retsenseerimine
 8. Kuidas on Teie e-kursused aja jooksul muutunud?
 - a. Rohkem erinevaid vahendeid:
õppematerjalid>kodutööd>foorumid>eksamid
 9. Milline on olnud õppurite tagasiside Teie poolt kasutatud e-kursustele?
 - a. Hetkel veel pole tagasisidet saanud
 10. Kas õppurid on teinud ettepanekuid e-kursuse täiendamiseks?
 - a. Hetkel veel pole tagasisidet saanud
 11. Mis mõjutab Teie hinnangul e-kursuse õppijat?
 - a. Oskus keskkonda kasutada
 - b. Kursuse ülesehitus: keskkond peab olema atraktiivne
 - c. Aine/ teemad: kui aine ei huvita, ei tee e-õpe seda põnevamaks
 - d. Kasutatavad vahendid: oskused nende kasutamisel
 - e. Muu samaaegne õppetöö
 12. Kuidas saaks õppureid/õppejõudu efektiivsemalt toetada, et õppetöö oleks tulemuslikum?
 - a. Tutvustada kasutatavaid vahendeid loengus
 - b. Kui õppejõud on aktiivne, leiab vahendid ja oskuse nende kasutamiseks
 13. Millisena kujutate ette õppematerjale ja iseseisvat õppimist 10. aasta pärast
 - a. Pooldan traditsioonilist õpet, kuid e-õpe toetab iseseisvat õpet ja õppetöö efektiivsemat korraldust.
 - b. Tagasiside andmine audisalvestisena
 - c. Täielikult multimeedial põhinev keskkond
 - d. Hologrammid
 - e. Õppurid loovad õppematerjale ise
 - f. Signaal ajus käivitab loengu, sõltumata keskkonnas

Uuringu tulemuste analüüs, ettepanekute ning kokkuvõtte koostamine

Kõige sagedamini kasutatakse e-kursustes õppekorralduslike dokumentide ja õppematerjalide edastamiseks üliõpilasele ning üliõpilaste iseseisva tööde vastuvõtmiseks. Vähemal määral kasutatakse teisi e-õppe vahendeid; foorumiülesanded ja grupitööd. E-kursuste loomisel on oluline, et õppejõud hoiaksid õppetöös kasutatavad materjalid ühes ja keskses kohas. Seetõttu on üldine pilt kohustuslike materjalide avalikustamisest positiivne, ideaalis peaks kursuse loomisel olema sinna lisatud aineprogrammid, kalenderplaanid, slaidid, konspektid täies mahus. Samas võib erisus olla tingitud ka sellest, et nt. õppematerjalidena slide ei koostata.

Üliõpilaste üldhinnang e-õppele oli positiivne. Enamus üliõpilastest leidis, et e-kursuste kasutamine andis lisaväärtuse õppeaine läbimisele (49% vastas "jah" ja 46% vastas "pigem jah").

Õppurid, kes on hinnangud e-õppe lisaväärtust negatiivsemalt (6%). E-kursusel õppides mõjutab õppurit kõige enam „oskus iseseisvalt õppida (67%), seejärel õppejõu tagasiside (65%), õppeaine sisu (59%) ja kursuse vahendid (55%). Kõige vähem mõjutab kursusel osalemise õppurite hinnangul teise õppurite aktiivsus. Vahenditest on kõige tulemuslikumad e-kursusel õpiobjektid (92%), Iseseisvad kodutööd (75%), Enesekontrolltestid ja Hindeline test (55%) ning foorumid (24%).

Õppejõud, kes kasutavad õppetöö läbiviimiseks e-õppe võimalusi, on sellest teadlikud ning positiivselt meelestatud. Õppejõudude hinnangud e-õppele ühtisid üldiselt õppurite ootustega. Infotunde õppejõududele, milles tutvustatakse kasutatavaid vahendeid ja võimalusi..

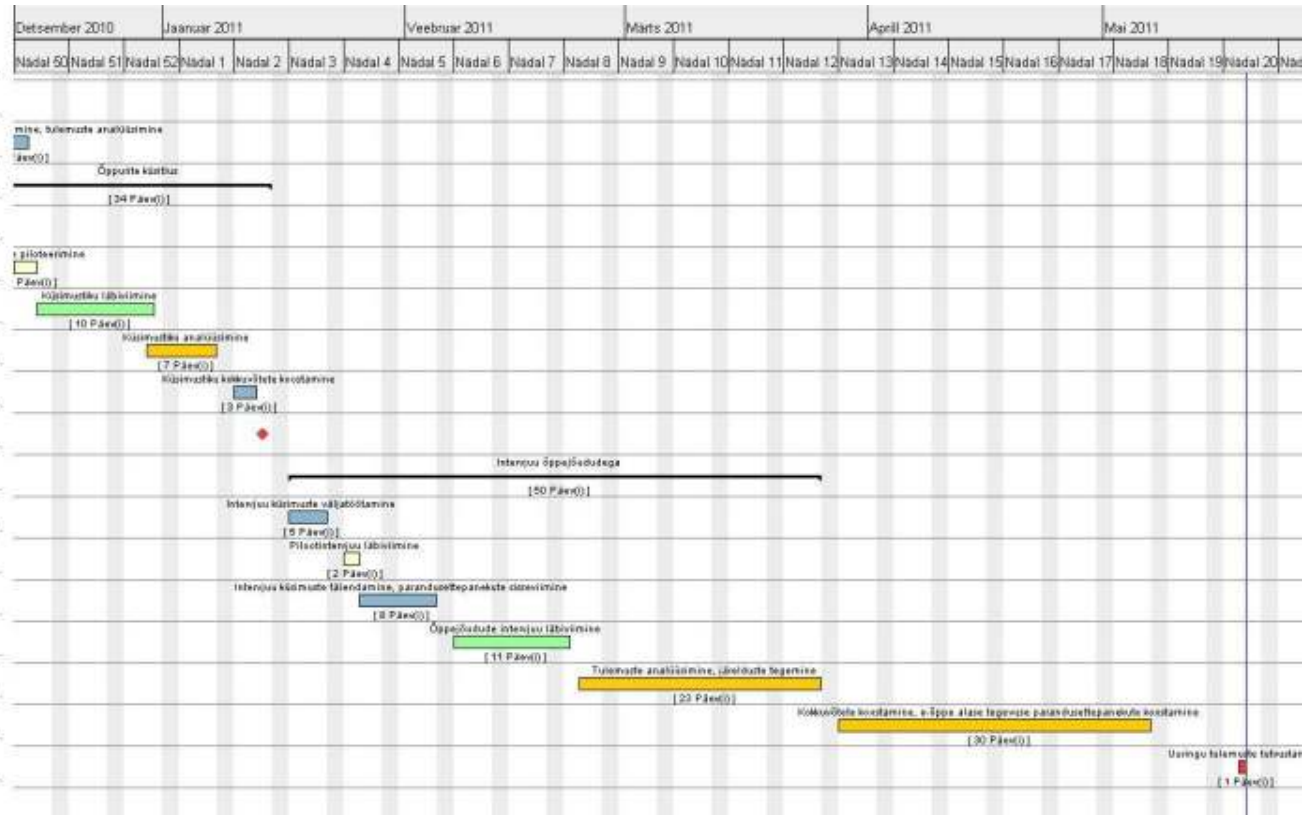
Uuringu tulemuste tutvustamine

Uuringu tulemuste tutvustamine toimus 18. mail Kvaliteedihindamise seminaril.

Lisad

Lisa 1: Projekti ajakava

e-kursuste sisuanalüüsi mudeli välja töötamine
e-kursuste sisuanalüüsi mudeli piloteerimine ja vahetöökoostööte tegemine
e-kursuste sisuanalüüsi läbiviimine, tulemuste analüüsimine
Õppurite koostis
Küsimustiku väljatöötamine
Küsitluse piloteerimine
Küsimustiku läbiviimine
Küsimustiku analüüsimine
Küsimustiku kokkuvõtte koostamine
Vahetöökoostööte koostamine
Intenjoo õppejõududega
Intenjoo küsimuste väljatöötamine
Pilootintenjoo läbiviimine
Intenjoo küsimuste täiendamine, parandusettepanekute sisseviimine
Õppejõudude intenjoo läbiviimine
Tulemuste analüüsimine, järelduste tegemine
Kokkuvõtte koostamine, e-õppe alase tegevuse parandusettepanekute koostamine
Uuringu tulemuste tutvustamine



Lisa 3: Õppejõudude fookusintervjuu küsimused

Väljatöötatud intervjuu küsimused:

1. Miks kasutate õppetöö läbiviimisel e-kursuste tuge? Mis on Teie hinnangul e-kursuse kasutamise lisaväärtuseks?
2. Kas e-õppe kasutamine on vastanud teie ootustele ja täitnud oma eesmärgi?
3. Hinnang e-õppe toega õppeainetele
4. Mille järgi valite oma kursusele e-õppe keskkonna vahendeid ja ülesandeid? (nt õpetamise eesmärkidest, õpetamise kogemusest, mis õppurite peal on toimunud jms)
5. Millised e-kursuse vahendid toetavad kõige paremini õppimist Teie õppeainetes?
6. Milliseid e-õppe keskkonnas olemasolevaid tehnilisi vahendeid te sooviksite oma kursusel veel kasutada?
7. Milliseid vahendeid ja lahendusi sooviksite oma kursusel kasutada, kuid puudub teadmine nende olemasolust ja/ või oskused nende kasutamiseks?
8. Kuidas on Teie e-kursused aja jooksul muutunud?
9. Milline on olnud õppurite tagasiside Teie e-kursustele? Kas õppurid on teinud ettepanekuid e-kursuse täiendamiseks?
10. Mis mõjutab Teie hinnangul e-kursuse õnnestumist õppija vaatenurgast? (nt kursuse ülesehitus, õppeaine/ teemad, kasutatavad e-õppe vahendid, muu samaaegne õppetöö jms)
11. Kuidas saaks õppureid toetada, et õppetöö oleks tulemuslikum?
12. Millisena kujutate ette õppematerjale ja iseseisvat õppimist 10. aasta pärast

Lisa 4: Õppurite veebipõhise küsimustiku vorm

1. Kas e-kursuste kasutamine õppeaine läbiviimisel lisab õppetegevusele lisaväärtust võrreldes traditsioonilise õppega?
 - a. Jah
 - b. Pigem jah
 - c. Pigem ei
 - d. Ei

2. Kuidas e-kursusel kasutatavad vahendid toetavad sinu iseseisvat õppimist?

a. Veebipõhised õppematerjalid - õpiobjektid	Toetasid	Ei toetanud	Ei kasutanud
b. Iseseisvate kodutööde esitamine			
c. Foorum ülesanded			
d. Enesekontrolltestid			
e. Veebipõhine hindeline test			

3. Mis mõjutab sind e-kursusel õppides (vali mitu)
 - a. Õppeaine sisu
 - b. Kursusel kasutatavad vahendid (foorumid, kodutööde esitamine)
 - c. Samal ajal toimuv muu õppetöö
 - d. Oskus iseseisvalt õppida
 - e. Kaaslaste aktiivsus e-kursusel
 - f. Õppejõu tagasiside ja toetus e-kursusel toimuvale
 - g. Muu (täpsusta)
4. Millised e-kursuse vahendid on õppetegevuse toetamisel tulemuslikumad?
 - a. Veebipõhised õppematerjalid - õpiobjektid
 - b. Iseseisvate kodutööde esitamine
 - c. Foorum ülesanded
 - d. Enesekontrolltestid
 - e. Veebipõhine hindeline test
 - f. Teised:
5. Muud tähelepanekud/ ettepanekud seoses e-õppega