

<b>PROJEKTI NIMETUS</b>	<b>E-õppe mõju õppeprotsessile Sisekaitseakadeemias</b>		
<b>PROJEKTIJUHT</b>	Vaiko Mäe, haridustehnoloog		
<b>PROJEKTI EESMÄRK ja OODATAV VÄLJUND</b>	<p>Projekti eesmärk on hinnata e-õppe mõju õppejõudude ja õppurite tegevusele õppeprotsessis.</p> <p>Projekti tulemusel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on välja töötatud uuringu metoodika;</li> <li>• on läbi viidud uuring, mille käigus on saadud vastused järgmistele uurimisküsimustele: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Milliseid õppemeetodeid kasutab õppejõud e-õppe toega läbiviidud õppeainetes?</li> <li>○ Kuidas on e-õppes toetatud õppurite iseseisva töö tegemine?</li> <li>○ Milline on õppurite rahulolu ja seda mõjutavad tegurid e-õppe toega läbitud õppeainete?</li> <li>○ Milline on õppejõudude rahulolu ja seda mõjutavad tegurid õppetegevusele, mis on läbiviidud e-õppe toega õppeainetes?</li> </ul> </li> <li>• on esitatud järeldused ja üldistused e-õppe tulemuslikumaks ja mõjusamaks kasutamiseks õppeprotsessis.</li> </ul>		
<b>TEGEVUSED EESMÄRGI SAAVUTAMISEKS</b>	<b>TULEMUSED JA JÄRELDUSED</b>	<b>KAASATUS</b>	<b>TEGEVUSTE AEG</b>
E-kursuste sisuanalüüsi mudeli koostamine ja sügissemestril 2011 loodud e-kursustes kasutatud vahendite kaardistamine.	Ülevaade 2011. a. sügissemestril kasutatud e-kursustes kasutatud vahenditest. E-õppe keskkondadest kasutati kõige enam on kursusi loodud IVA 70%, Moodle 20%, 10% Blackboard. Kõige enim on e-kursuste vahenditest kasutatud individuaalsete kodutööde esitamist (73 %), lisaks kasutatakse e-õppe keskkonda üldise		Nov. 2010 – Veeb 2011

	tagasiside andmiseks kursusele (61%). Õppematerjalidest on kursused kaetud kõige enim esitlusslaididega (82%), konspektid (70%), õpiobjekte sisaldavad kursustest (23%). IVA keskkonnas läbiviidud kursustes on kasutatud üldiselt vähem vahendid, mis on põhjendatav ilmselt keskkonna vähesemate võimalustega, lisaks on keskkonna koguarv väga suur.		
Õppurite veebipõhise küsimustiku välja töötamine Limesurvey keskkonnas. Tulemuste eksport ja analüüs.	Küsitluses osalesid õppurid, kellele loodi 2010 sügissemestril vähemalt 3 e-kursust. Valimisse kuulusid erinevate erialade õppurid ka. Magistriõppe. Kokku osales 26,5% valimi sihtgrupis. Üldine hinnang e-õppe rakendamisse on positiivne. Kõige olulisemaks hindavad õppurid kursuste vahendite hulgas õpiobjektide kasutamist, mida hindasid 92 % õppuritest. Iseseisvate kodutööde esitamist hindas oluliseks 75 % õppuritest. Kõige madalam hinnang anti foorumite kasutamisele õppetöös, mida hindasid tulemuslikuks vaid 24% õppuritest.	Kätlin Vanari, õppurid	Dets 2010- Veebr. 2011
Õppurite fookusgrupi intervjuu	Õppejõud, kes kasutavad õppetöö läbiviimiseks e-õppe võimalusi, on sellest teadlikud ning positiivselt meelestatud. Õppejõudude hinnangud e-õppele ühtisid üldiselt õppurite ootustega. Infotunde õppejõududele, milles tutvustatakse kasutatavaid vahendeid ja võimalusi.	Sigrid Lilleste, Kätlin Vanari, õppejõud	Veeb 2011 – Aprill 2011

<b>PARENDUSETTEPANEKUD (3-5):</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kõige suuremat segadust e-õppe valdkonnas on põhjustanud erinevate keskkondade olemasolu. Kolm keskkonda on liiga palju</li> <li>2. Kursuste kasutamisel tuleks õppematerjalid ja korralduslikud dokumendid lisada terviklikult ja keskselt vähemalt ühte keskkonda. Loenguslaidid, konspektid, aineprogrammid ja kalenderplaanid ei ole kursustel samas proportsioonis.</li> <li>3. Ettepanek SMITile analüüsida ühiselamutes kasutatava võrgu töökindlust, probleemidele on viidatud mitme õppuri tagasisides.</li> <li>4. Projekti BeSt toetused õpiobjektide loomise rahastamiseks lõppevad järgmisel aastal, tänaseks oleme projekti normid juba täitnud. Uuringust selgub, et õpiobjektid omavad olulist osa iseseisval õppel Jätkata õpiobjektide väljaarendamist</li> <li>5. Jätkata info- ja praktiliste tundide läbiviimist, milles tutvustatakse e-õppe võimalusi või nende rakendamist.</li> <li>6. Toetada õppejõudusid e-kursuste ja veebipõhiste õppematerjalide loomisel.</li> </ol>			

## PROJEKTI ANALÜÜSI KOKKUVÕTE

### E-kursuste sisuanalüüsis

Kõige sagedamini kasutatakse e-kursustes õppekorralduslike dokumentide ja õppematerjalide edastamiseks üliõpilasele ning üliõpilaste iseseisva tööde vastuvõtmiseks. Vähemal määral kasutatakse teisi e-õppe vahendeid; foorumiülesanded ja grupitööd. E-kursuste loomisel on oluline, et õppejõud hoiaksid õppetöös kasutatavad materjalid ühes ja keskses kohas. Seetõttu on üldine pilt kohustuslike materjalide avalikustamisest positiivne, ideaalis peaks kursuse loomisel olema sinna lisatud aineprogrammid, kalenderplaanid, slaidid, konspektid täies mahus. Samas võib erisus olla tingitud ka sellest, et nt. õppematerjalidena slaidid ei koostata.

Üliõpilaste üldhinnang e-õppele oli positiivne. Enamus üliõpilastest leidis, et e-kursuste kasutamine andis lisaväärtuse õppeaine läbimisele (49% vastas "jah" ja 46% vastas "pigem jah").

Õppurid, kes on hinnangud e-õppe lisaväärtust negatiivsemalt (6%). E-kursusel õppides mõjutab õppurit kõige enam „oskus iseseisvalt õppida (67%), seejärel õppejõu tagasiside (65%), õppeaine sisu (59%) ja kursuse vahendid (55%). Kõige vähem mõjutab kursusel osalemise õppurite hinnangul teise õppurite aktiivsus. Vahenditest on kõige tulemuslikumad e-kursusel õpiobjektid (92%), Iseseisvad kodutööd (75%), Enesekontrolltestid ja Hindeline test (55%) ning foorumid (24%).

Õppejõud, kes kasutavad õppetöö läbiviimiseks e-õppe võimalusi, on sellest teadlikud ning positiivselt meelestatud. Õppejõudude hinnangud e-õppele ühtisid üldiselt õppurite ootustega. Infotunde õppejõududele, milles tutvustatakse kasutatavaid vahendeid ja võimalusi.